

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

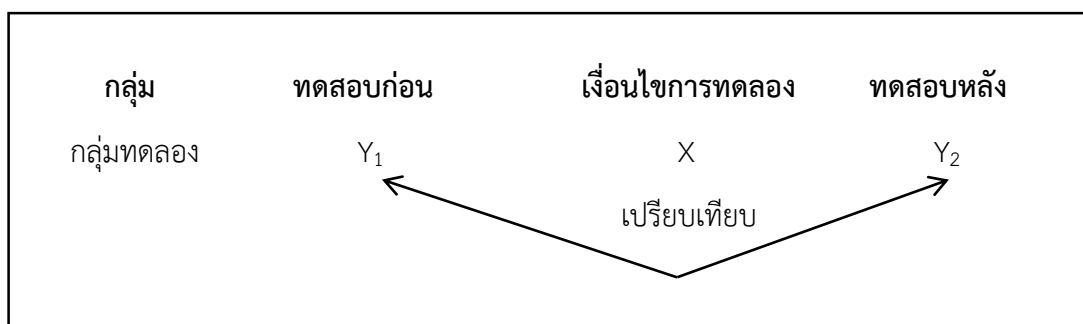
การวิจัยเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการเล่นทานที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ผู้วิจัยดำเนินการต่างดังต่อไปนี้ กลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดนาง อำเภอยะยอ จังหวัดตรัง จำนวน 20 คน

3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้แบบแผนการวิจัยแบบแผนที่มีกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design)



3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ หนังสือนิทาน จำนวน 6 เรื่อง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดคุณธรรมจริยธรรมก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน

3.4 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

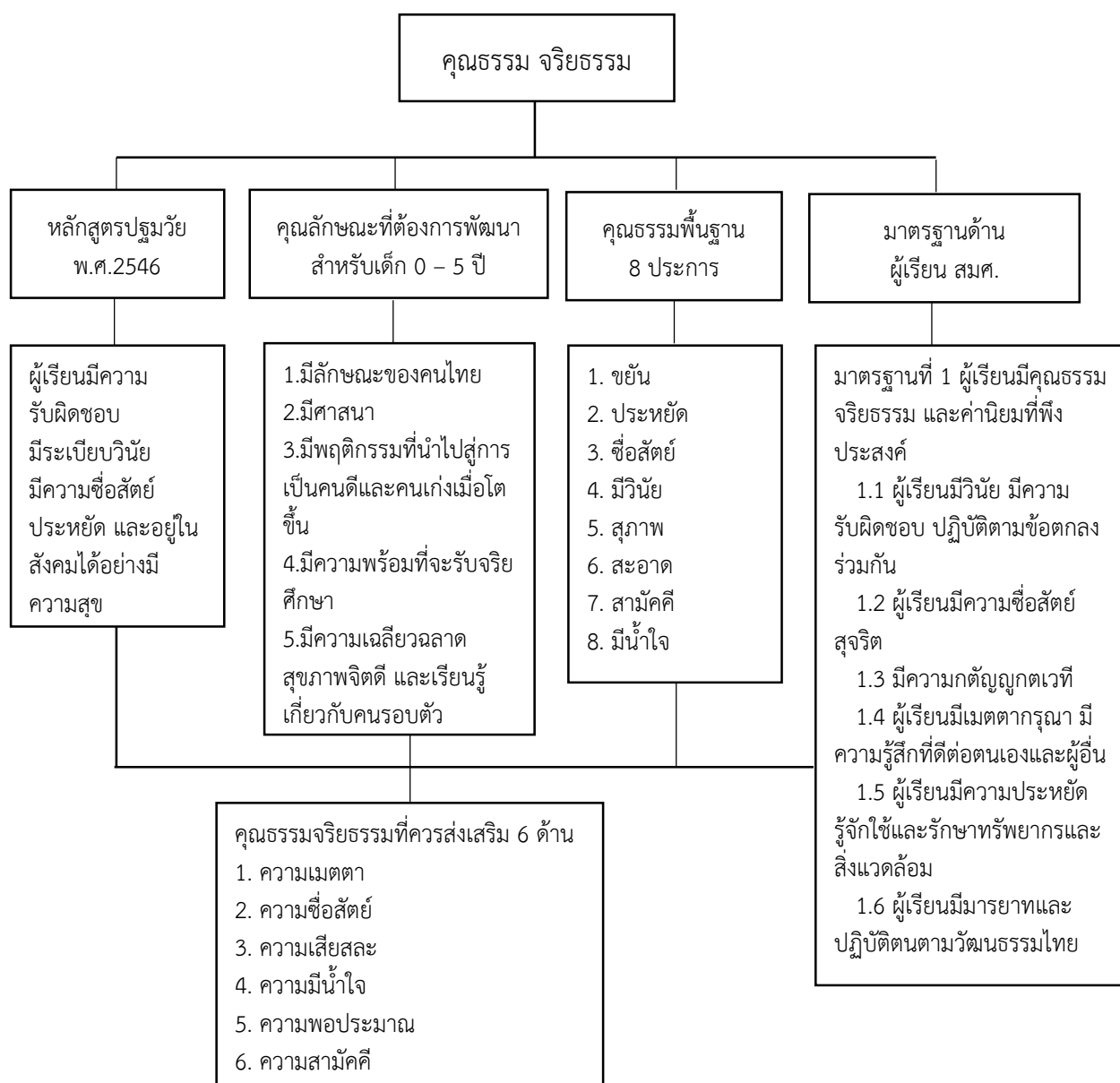
3.4.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ และแนวคิด จากเอกสาร บทความที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเล่นทานสำหรับเด็ก

3.4.1.2 ศึกษานิทานประกอบภาพที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และเลือกนิทานที่มีอยู่ในท้องตลาด พิจารณาเรื่องที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เป็นเรื่องที่มีตัว

ละครไม่มาก มีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เนื้อหาไม่ยาวเกินไป ใช้เวลาประมาณ 5 – 10 นาที

3.4.1.3 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3.4.1.4 วิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดของคุณธรรมจริยธรรมที่ควรส่งเสริมให้กับเด็กปฐมวัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดคุณธรรมจริยธรรมที่ควรส่งเสริมให้กับเด็กปฐมวัย

3.4.1.5 ศึกษาองค์ประกอบและทฤษฎีแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

3.4.1.6 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กับเนื้อหาและจัดกิจกรรมสอดคล้อง

กับพัฒนาการของนักเรียน โดยใช้นิทานในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา

3.4.1.7 แบ่งเนื้อหาที่จะจัดกิจกรรม ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประเด็นคุณธรรมจริยธรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ชื่อนิทาน	ประเด็น คุณธรรม จริยธรรม	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน
1. เสือโคร่งกับ ลูกกวางน้อย	ความเมตตา	ความเมตตาอารี ความรัก ความปรารถนาดี ความเข้าใจดีต่อกัน หรือต้องการที่จะสร้างเสริมประโยชน์สุขให้แก่เพื่อนมนุษย์และสัตว์ทั้งหลายจะนำความสงบสุขมาสู่มวลชีวิต	1. นักเรียนมีความปรารถนาดีต่อเพื่อนร่วมห้อง 2. นักเรียนแสดงความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนเดือดร้อน 3. นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนทุกคน	2 ชั่วโมง
2. นกกระजิบ เจ้าเล่ห์	ความซื่อสัตย์	การที่จะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จ ด้วยกลโกง ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ต่อไปก็จะไม่มีใครอยากคบเป็นเพื่อนด้วย	1. นักเรียนปฏิบัติต่อเพื่อนด้วยความจริงใจ 2. นักเรียนยอมรับความผิดพลาดของตนเองในการทำงาน 3. นักเรียนไม่พูดปดหรือหลอกลวงผู้อื่นเพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์	2 ชั่วโมง
3. นกยูงผู้ เสียสละ	ความเสียสละ	ความเสียสละเป็นสิ่งที่ทำให้ถูกยกย่องชมเชย และมีความภาคภูมิใจในตัวเอง	1. นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการอุทิศสิ่งของหรือแรงงานของตนเองเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 2. นักเรียนไม่เห็นแก่ตนและสิ่งตอบแทน	2 ชั่วโมง

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อนิทาน	ประเด็น คุณธรรม จริยธรรม	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน
4. ช้างน้อย ผจญภัย	ความมีน้ำใจ	ความมีน้ำใจช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันนั้น จะ นำมาซึ่งความรัก ความสามัคคี	1. นักเรียนแสดงความ มีน้ำใจต่อคนรอบข้าง 2. นักเรียนเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อ เพื่อน 3. นักเรียนทำดีโดยไม่ หวังผลตอบแทน	2 ชั่วโมง
5. หมากับเงา	ความ พอประมาณ	การที่โลกมากมั่งมักจะ ลาภหาย ควรจะอยู่ ด้วยความพอประมาณ เพราะจะเสียใจใน ภายหลัง	1. นักเรียนมีความพอ ประมาณในการเล่น ของเล่น 2. นักเรียนมีเหตุผลที่ เหมาะสมในการเล่น และทำกิจกรรม 3. นักเรียนรู้จัก ประยุกต์ของเล่นหรือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีให้เกิด ประโยชน์ต่อการเล่น และการทำกิจกรรม โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	2 ชั่วโมง
6. ไข่รวมกอ	ความสามัคคี	การร่วมมือกันทำ กิจการให้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี	1. นักเรียนแสดงถึง ความพร้อมเพรียงกัน 2. นักเรียนร่วมใจกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามต้องการ 3. นักเรียนยอมรับ ความแตกต่างทางการ คิด	2 ชั่วโมง

3.3.2 แบบวัดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมซึ่งผ่านการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มีการหาค่าความตรงของเนื้อหา(Content Validity) ของแบบทดสอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาค่าความตรงด้วยสูตรดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมกับ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเท่ากับ 0.29 และวิเคราะห์หาค่าระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.82 (นิภา วรฉัตร, 2552 : 136-148)

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.5.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.5.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประสบการณ์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือนิทานที่มีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 6 เรื่อง วันละ 2 ชั่วโมง ประกอบแผนการจัดประสบการณ์

3.5.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์ตามกำหนดเวลา ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบวัดคุณธรรมชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

3.6.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลคะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และร้อยละ

3.6.2 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่า ที่ ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test for independent sample)

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ

3.7.1 สถิติพื้นฐาน

3.7.1.1 ในการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ตามขั้นตอนดังนี้

3.7.1.1.1 เปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบ ที่ แบบไม่อิสระ (t – test pair)

3.7.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทำการทดสอบค่า ที่ ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test Pairs) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง

สูตร $t = \frac{\bar{d}-0}{S_{\bar{d}}}$

เมื่อ t หมายถึง ค่าสถิติทดสอบที่
 $\bar{d}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดก่อนลบด้วยคะแนนวัดหลัง
 $S_{\bar{d}}$ หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าความแตกต่างของ
 คะแนนเฉลี่ย

โดยที่ $S_{\bar{d}} = \sqrt{\frac{S_d^2}{n}}$ และ $S_d^2 = \frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}$